**Уважаемые родители на период самоизоляции предлагаем вам провести время увлекательно и познавательно вместе с вашими детьми.**

**Тема третьей недели мая « Мир вокруг нас».**

**Предлагаем вам рекомендации по работе с детьми.**

1.Речевое развитие.

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной. Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка. Читайте ему сказки, стихи, рассматривайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие.

Предлагаем Вам почитать детям:

- сказка К. Чуковского «Федорино горе»,

- стихотворение С. Есенина « Черемуха»;

- стихотворение Я.Кима « Где живет вода?»;

- стихотворение « Дождик»:

Я водою дождевою землю мою, мою, мою.

Мою грядки и забор, уношу с дорожек сор.

И калитки умываю, и деревья, и кусты.

Чтобы были завтра утром все нарядны и чисты!

Поиграйте в словесные игры:

- « Назови ласково»

Например, Вы называете слово - кукла. Ребенок называет ее ласково – куколка ( мяч – мячик, мама – мамочка и т.д.)

- « Назови одним словом».

Вы показываете ребенку картинку, а он называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, Вы спрашиваете: «Кто изображен на этой карточке?  (ворона, воробей, голубь) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

Развивайте умение подбирать уменьшительно – ласкательные и обобщающие слова.

Вовлекая ребенка в разговор на тему «Зачем нам нужна посуда, мебель и другие предметы?», Вы будете развивать его связную речь.

Проведите пальчиковую игру «По грибы».

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем мы грибы искать!

Первый гриб - боровик,

Полезай в лукошко!

Подосиновик стоит

На высокой ножке.

Подберёзовик нашли

Под берёзой прямо,

И масленок прячется,

2.Физическое развитие.

Вот какой упрямый!

Можно поиграть в игру- имитацию « Вышло солнце».

У ребенка развивается координация движений.

Вы читаете стихотворение, а ребенок выполняет движения:

Солнце встало из-за крыши,( ребенокмедленно поднимают руки вверх)

Поднимается всё выше,( встает на носочки, тянется вверх)

Лучики свои расправит, (разводит руки в стороны)  
Настроенье вмиг исправит.(хлопает в ладоши)

Ребенок с удовольствием поиграет в подвижную игру « Солнышко и дождик».

Перед началом игры погорите с ребенком: «Если светит солнышко, всем весело, птички поют песенки, бабочки летают. Но подул ветер, солнышко закрыла тучка, и пошел дождик, а птички и бабочки должны спрятаться».  
Спросите, куда они спрячутся, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! По словесному сигналу «Солнышко светит» ребенок « гуляет»: прыгает, веселиться, бегает. После слов «Дождик пошел. Раз, два, три - ко мне беги!», Вы раскрываете зонтик и ребенок бежит под него.

Около дома можно поиграть с мячом: подбрасывать вверх, катать друг другу.

3.Художественно – эстетическое развитие.

Рисование. «Зеленое царство»

Создайте радостное настроение в процессе рисования знакомых предметов природы: траву, деревья.

 Расскажите ребенку историю: «В **Зеленом царстве произошла беда,** стала пропадать **зеленая краска**, на деревьях исчезли листья, на земле не стало травы. Вот видишь, что остались только голые стволы деревьев. Помоги, пожалуйста, вернуть  **Зеленое царство.** Только одно условие - все рисуем **зеленым цветом**, тогда мы действительно окажемся в **Зеленом царстве.** Давай нарисуем листочки на деревьях и травку».

Листву деревьев можно нарисовать кисточкой, пальцами; скомканным листом бумаги поролоновой губкой, кусочком ваты.

Покажите, как ритмично располагать траву кисточкой на бумаге. Можете нарисовать методом тычка или методом примакивания.

Аппликация.

Вместе с ребенком создайте композицию «Весен­ний лес полон чудес».

Вам понадобится материал: ватман с изображением голубого неба, нарисованные на нем деревья, фигурки из бумаги (солнце, птицы, травка, листочки).

Расскажите стихотворение Светланы Сахаровой «К нам весна идёт» и сопровождайте слова показом на листе.

Утром солнышко проснулось, (Приклеиваете с ребенком солнышко.)

Потянулось, улыбнулось. (Лучики.)

Стало солнце припекать, и вокруг все согревать.

Травка стала зеленеть, (Травку.)

Птички стали громко петь. (Птичек.)

Превратились почки в зеленые листочки. (Листочки.)

Всё в лесу поёт, поёт: «К нам весна идет, идет!»

Читайте стихотворение не спеша, чтобы успеть поместить картинки.

У детей должно создаться впечатление, что картинка оживает.

4.Познавательное развитие.

Расскажите ребенку о хлебе: откуда берется, как его делают, кто его растит и печет.

Дайте понятие о том, что хлеб - ежедневный продукт. Воспитывайте уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Поиграйте с ребенком в дидактическую игру « Третий лишний».

Попросите найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: Огурец, самолет, машина. (Огурец лишний, это овощ, а самолет и машина – это транспорт.)

Понаблюдайте из окна за дождем. Расскажите, что дожди бывают разные: проливные, летние, маленькие, осенние. Объясните разницу между ними. Сделайте вывод, что холодные весенние дожди опасны для здоровья, если ходить без зонта.

Закрепите знание понятий – утро, день, вечер, ночь, играя в игру « Когда это бывает?»

Вы начинаете рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (утро).

Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило? (день)

День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило? (вечер)  
Вечер прошел, что наступает за ним? (ночь)»  
 - А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обратите внимание на положение солнца:

-Утром становится светло, солнышко поднимается.

- А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

- А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

- А что мы делаем ночью? (Спим)  
Ночью темно, светит луна.

Затем Вы говорите: « Утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом »

Можно предложить ребенку продолжить предложение, пропуская названия частей суток:  
«Мы завтракаем утром, а обедаем…», «Мы пойдём гулять…» и т.д.

Дидактическая игра «Что лучше, бумага или ткань?»

Закрепляйте знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Поиграйте с детьми с кусочками ткани и бумаги. Их можно помять, намочить и попробовать порвать. Что из этого получиться? Посмотрите вокруг себя и предложите ребенку назвать предметы, сделанные из ткани, бумаги.

Поиграйте в игру «Чудесный мешочек», во время которой предложите ребенку на ощупь определить из чего сделан тот или иной предмет.

Поиграйте в сюжетную игру

« Накроем стол к праздничному ужину»

5.Социально- коммуникативное развитие.

Закрепите знание названий столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки), раскладывания их на столе, последовательность подачи некоторых блюд.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Игровой инвентарь: куклы, касса, игрушечные продукты, кукольная одежда, мелкие игрушки, игрушечные деньги.

Сюжет: Мама с малышом отправляются за покупками. Заранее стоит оговорить, что именно нужно купить. Они выбирают в магазине все, что им необходимо, спрашивают у продавца цену, рассчитываются за покупки.

Дайте ребенку трудовые поручения « Помоги Мишке собрать игрушки», « Научим Мишку вешать и складывать одежду»

Таким образом, Вы способствуете воспитанию бережного отношения к игрушкам, одежде, развитию желание наводить порядок в своей комнате.