**Уважаемые родители на период самоизоляции предлагаем вам провести время увлекательно и познавательно вместе с вашими детьми.**

**Тема третьей недели мая «Права ребёнка».**

Задачи: Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Мы предлагаем, вам, уважаемые родители и вашим детям несколько идей для проведения выходных дней вместе, которые помогут скоротать время:

 1. По утрам вместе делать утреннюю гимнастику.

2. Послушать музыку. Музыка поднимет настроение, как ни что другое.

3. Готовить вместе еду. Это поможет не только забавно провести время вместе, но при этом будет проводиться и воспитательный процесс.

4. Домашний театр. Можно разыграть какую-то сказку со всей семьёй.

5. Сюжетно-ролевые игры (салон красоты, автодорога, магазин, кафе, почта, сбербанк, автомастерская, автопарковка, и т.д.)

6. Создать оригами. Создавать оригами не только весело, но и полезно для развития мозга, так как здесь задействована мелкая моторика.

7. Провести виртуальную экскурсию в музей или театр.

8. Использовать образовательные сайты - для обучения и познавательной игры.

9. Рекомендации по образовательной деятельности согласно программе «Детство»

**1. *«Познавательное развитие»***

**Знакомство с**«**Конвенцией о правах ребенка**».

***Задачи:*** Формировать представление о **праве ребёнка на отдых,** на медицинское обслуживание, семью, жильё, имя, образование.

***Рекомендации:*** Люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же и появились главные вопросы: что могут люди делать и что не могут делать? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют **право и на что не имеют?** Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга **«Всеобщая декларация прав человека»,** в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя, а заботясь о детях написали другую книгу – *«****Конвенцию о правах детей****»*.

Какими же **правами обладают дети**?

1. Важнейшее **право**, которое имеют все дети на Земле – это **право на жизнь.** Ребенок имеет право на имя и гражданство (показать свидетельство о рождении).

2. Дети имеют право на охрану здоровья, а дети – инвалиды на особую защиту и помощь.

3. В книге прав человека записано, что «каждый ребенок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи».

4. «Дети имеют право на образование». В детском саду у вас проходят занятия. А в школе вы будете ходить в разные кружки, танцевать, петь. Дети имеют право свободно развиваться духовно и физически, заниматься творчеством и искусством.

5. «Дети имеют право на защиту от пыток или другого жесткого бесчеловечного обращения».

Если эти права нарушают, то дети растут в условиях войны, голода, нищеты – они несчастны. Поэтому правительство нашей страны обещает делать все для того, чтобы обеспечить детям безопасную жизнь и здоровье, возможность учиться, заниматься спортом и творчеством.

***2. «Речевое развитие»***

**«Знакомство со  стихотворением  З. Александровой «Родина».**

***Задачи:*** Проговорить с ребенком,  как он понимает слово «Родина». Помочь ребенку понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

***Рекомендации:*** Сначала побеседуйте с детьми о том, что они знают о своей Родине, что такое Родина? Как он понимает это слово.

Расскажите о Родине то, что знаете сами, обратите внимание на родственные слова: родина - родился. Или воспользуйтесь предложенным текстом занятия.

«Россия – это наша страна, - продолжает взрослый. Наша Родина огромна. Она разнообразна по климату, природе. Если человек, живущий в другой стране, например в Англии, попросит вас: «Расскажите о вашей родине», - вы наверняка растеряетесь, думая, о чем рассказать. Но если вы вспомните любимый уголок России, то слова найдутся сразу. Я, к примеру, люблю вспоминать бабушкин дом в деревне, где мы с утра до вечера пропадали на речке с чистейшей водой, в которой под корягами жили раки, а на отмели мы собирали ракушки. А у вас, ребята, есть любимые уголки Родины?» Затем вы читаете стихотворение З. Александровой «Родина» .Обсудите, что автор вспоминает в этом стихотворении, о чем он рассказывает.

Прочитайте стихотворение еще раз, попросите ребенка повторять за вами строчки стихотворения.

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор…

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

**Предлагаем Вам почитать детям:**

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка»

Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»

А.Толстой «Золотой ключик»

С,Аксаков «Аленький цветочек»

А.С.Пушкин «О мёртвой царевне и семи богатырях»

Беседа: Какими правами воспользовались герои произведений или какие права нарушались?

***3. «Художественно – эстетическое развитие»***

**Аппликация «Кем я хочу быть?**

***Задачи:*** формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; закреплять навыки приёма обрывания бумаги, работы с ножницами.

***Рекомендации:*** Поговорить с ребёнком, какие профессии он знает, можно загадать несколько загадок, предложить закрыть глаза и представить, кем бы он хотел стать, какая профессия ему больше нравиться. Предложить придумать аппликацию, на он отобразит понравившуюся профессию и атрибуты к ней.

**Рисование «До свиданья, детский сад!»**

***Задачи:*** закреплять знания детей о жанре портрета, автопортрета, упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство человека и окружающей обстановки

***Рекомендации:*** Побеседовать с ребёнком, о том, что он скоро расстанется с детским садом и пойдёт в школу. Предложить ребёнку нарисовать автопортрет на память и подарить его детскому саду.

**Ручной труд «Тряпичная кукла – закрутка»**

***Задачи:*** развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.

***Рекомендации:*** Предложить ребёнку сделать куклу - закрутку из тряпочки для игры или в подарок сестрёнке

***4. «Физическое развитие»***

**Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»**

В одном лесу дремучем (Покачать руками над головой – «деревья»)

Жила семья могучая (Сложить руки в «замок»)

У них был дом огромный (Соединить пальцы – «крыша»)

И крыша с трубой тёмной. (Поднять средние пальцы – «труба»)

Из трубы – в колечки дым: («Колечки из пальцев)

Плим, плим, плим! (Пощёлкать пальцами)

**Физкультурное упражнение «Дни недели»**

Один конец шнура привязать к стойке другой держать в руке, чтобы высота над полом была около 20 см. Взрослый называет первый день недели, ребёнок перепрыгивает через шнур. С каждым днём недели высота увеличивается на 5 см.

***5. «Социально – коммуникативное развитие»***

**Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой верёвке»**

**Игра «Что купила мама?»** (нахождение «овощей» и «фруктов» в «сухом бассейне»).

**Упражнение «Нить жизни»**

Предложить ребёнку размотать нить, символизирующую его жизнь. Затем прикрепить к ней рисунки и рассказы, в которых подобно излагается то важное, что происходило с ним в жизни.

**Сюжетно – ролевая игра «Семья»**

Оборудование: Игровой уголок «Семья», кукла Маша, машина «Скорая помощь», игр. мед инструменты, белый халат для врача и аптекаря, атрибуты, игрушечные телефоны, игрушки - заменители.

**Трудовые поручения:**

«Порядок в шкафу с игрушками»

«Помощь взрослым в приготовлении пищи» (чистить варёный картофель, резать варёные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье; собирать и чистить ягоды).

**Тема четвёртой недели мая «Скоро в школу».**

Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представления о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

**1. *«Познавательное развитие»***

**Составление и решение задач на сложение и вычитание**

**Счёт до 20**

**Составление числа из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 (состав числа).**

**Измерение длины предметов с помощью условной мерки.**

**Выполнение графических диктантов в тетради в клетку.**

**Упражнение – игра «Весёлая арифметика»** (Л.Дымова «Птичья считалочка»)

Взрослый читает считалочку, не договаривая слова, ребёнок договаривает нужное слово.

**Дидактическая игра «Что лишнее?»** Цель: развитие слухового внимания, закрепление признаков времён года.

Взрослый называет четыре признака разных времён года: Птицы улетают на юг. Расцвели подснежники. Пожелтели листья на деревьях. Идёт уборка урожая. Ребёнок называет лишний признак.

***2. «Речевое развитие»***

**Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»**

Задачи: развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых; развивать умение вести диалог.

Рекомендации: Сначала побеседуйте с детьми о том, кто такой В.Бианки? О ком обычно писал Виталий Бианки? Затем прочитайте рассказ. После чтения проведите беседу: Кто главный герой этой сказки? Что произошло с муравьишкой и как он оказался далеко от дома? Почему, когда стало садиться солнышко, муравьишка торопился попасть домой? Можно зачитать отрывки.

**Упражнение «Скажи слово руками»**

Ребёнку необходимо «прохлопать слово по слогам (или «протопать», «прокивать»…)

**Упражнение «Обведение карандашом печатных букв», «Найди неправильную букву»** ( несколько букв, одна написана в зеркальном отражении)

**Конкурс «Составь из букв слово»**

**Предлагаем Вам почитать детям:**

Л. Н. Толстой «Филиппок»

А. Барто «В **школу**»

А. Воронкова «Подружки идут в **школу**»

З. Александрова «В **школу**»

***3. «Художественно – эстетическое развитие»***

**Лепка Мы всё знаем и умеем**

***Задачи:*** закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение

***Рекомендации:*** Предложить ребёнку вспомнить, что он умеет лепить. Сказать ребёнку, что он – будущий школьник, а школьники должны многое знать и уметь. Предлагает вспомнить разные стихи, интересные рассказы и слепить сценки из них.

**Рисование «Секреты школьной жизни»**

***Задачи:*** формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользуясь разными приёмами рисования; формировать желание идти в школу.

***Рекомендации:*** Буратино очень хотел учиться, но не знал, что нужно в школе. Предложить ребёнку создать журнал «Первоклашка» для Буратино, чтобы он знал, что необходимо школьнику для того, чтобы учиться в школе, что нужно положить в школьный портфель. Предложить нарисовать школьные принадлежности.

***4. «Физическое развитие»***

**Игровые задания:**

«Кто выше прыгнет?»

«Кто точно бросит?»

«Не урони мешочек».

«Перетяни к себе»

«Кати в цель»

«Ловишки с мячом»

**Пальчиковая гимнастика «Помощник»**

Топором дрова колю, (имитировать действия топора и пилы, двигая ладонями вверх – вниз, вперёд – назад)

А потом пилой пилю.

Отнесу их бабушке, (показать ладошки)

Чтоб испечь оладушки, (ладонями «печь оладушки)

***5. «Социально – коммуникативное развитие»***

**Сюжетно – ролевая игра «Школьный урок», «Первое сентября».**

**Ситуативный разговор** *«Как я готовлюсь к****школе****»*

**Ситуативный разговор** *«Я первоклассник»*

**Загадки о** **школьных принадлежностях**.

**Поручение***«Помоги собрать стол для занятий»*

### **Просмотр мультфильмов** «Маша идёт в школу», «Лесная школа»;

**Уважаемые родители, предлагаем вам интересные игры с вашими детьми**

**Игры на изучение правил дорожного движения**

**Наш помощник - светофор**

Попросите ребенка рассказать, для чего нужен светофор. Обыграйте ситуацию: «Светофор на перекрестке». К игре можно подключить кого-либо из членов семьи. Дети катят машины в разных направлениях, а вы регулируете движение, поднимая поочередно красный, желтый и зеленый круги. Невнимательный водитель штрафуется. Поменяйтесь ролями — ребенок светофор, вы — водитель. Преднамеренно нарушайте правила движения, побуждая ребенка внимательно следить за ситуацией на «проезжей части».

Выучите наизусть стихотворение:

Что такое? Встали все —

Загорелся красный свет.

А машинам — путь свободный,

Потому что им — зеленый.

Мы на красный не пойдем,

Постоим и подождем.

Правила движения

Достойны уважения!

Желтый вспыхнул, словно солнце

Подмигнул нам: «Приготовьтесь!».

Вот зеленый свет. Ура! —

Значит, нам идти пора.

А. Чурбанова

**Не успел!**

Ребенок катит по дороге машины, у вас в руках зайка, которому надо перейти на другую сторону улицы. Зайчик знает почти все правила дорожного движения, поэтому он переходит дорогу на зеленый свет светофора. Но не успел он дойти до середины проезжей части, как для пешеходов загорелся красный свет. Обыграйте ситуацию: машины едут, зайка бежит вперед (назад). Попросите ребенка объяснить, что может случиться с этим пешеходом. Обратите внимание малыша на то, что посреди проезжей части обычно есть очерченный белым «островок». Предназначенный именно для тех, кто не успел перейти дорогу на зеленый свет. Стоя на этой территории, можно спокойно дождаться пока машины остановятся и продолжить переход.

### **Игры на развитие логического мышления**

**Кто где живет**

Жили-были зайчик, лисичка и медвежонок. Каждый жил в своем домике. Домик зайчика был не желтый и не синий, а медвежонок жил не в желтом и не в белом домике. Предложите ребенку отгадать, кто в каком домике живет.

**Цветы на клумбах**

Вырежьте из картона по три цветка красного, оранжевого и синего цвета и три клумбы — круглую, квадратную и прямоугольную. Предложите ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?».

**Что выше?**

На поляне росли три дерева: дуб, сосна и береза. Сосна выше дуба, а дуб выше березы. Какое дерево самое высокое, а какое — самое низкое? Предложите ребенку нарисовать деревья.

**Кто на чем поедет?**

Кукла, матрешка и Петрушка решили покататься на машинах — синей, зеленой и красной. На красной машине поедет не Петрушка и не матрешка, в зеленой — не матрешка и не кукла. Кто на какой машине прокатится?

**Я загадала...**

Загадайте какой-либо предмет. Предложите ребенку посредством уточняющих вопросов выяснить название объекта.

— Этот предмет летает?

— Да.

— У него есть крылья?

— Нет?

— Он высоко летает?

— Нет.

— Он одушевленный?

— Нет.

— Он сделан из пластмассы?

— Нет.

— Из железа?

— Да.

— У него есть пропеллер?

— Да.

— Это вертолет?

— Да.

### **Игры на изучение основ математики**

**Засели аквариум**

Приготовьте дидактический материал: вырежьте из картона 15 рыбок и 5 прямоугольников-аквариумов. На каждом прямоугольнике запишите несложные примеры (1+2; 3+4 и т.д.), такое количество рыб необходимо заселить в данный аквариум. Попросите ребенка записывать общее количество рыб в каждом аквариуме.

**Почтальон**

Вместе с ребенком нарисуйте 10 домов, попросите малыша пронумеровать их. Заранее вырежьте 10 прямоугольников (письма), на каждом письме написано арифметическое действие. Решив пример, юный почтальон узнает номер дома и доставит письмо по адресу. Например, ребенок берет «конверт» с надписью 5-3, произведя подсчеты, малыш кладет письмо рядом с домом № 2 и т.п.

**Загадай число**

Предложите ребенку отгадать, какое число вы задумали: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или: «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Меняйтесь ролями: малыш загадывает число, а вы стараетесь отгадать его.

**Разложи цифры**

Подготовьте карточки с цифрами от 1 до 15, разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем, в порядке убывания. Выбирайте и другие варианты раскладывания, например: «Разложи, пожалуйста, карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

### **Игры, обучающие чтению**

**Разложи картинки**

Подготовьте карточки с изображением разных предметов и несколько картонных коробок. На каждой коробке напишите букву. Предложите ребенку брать по одной карточке, определять первую букву в названии предмета и класть в коробку с соответствующей надписью.

**Помоги Буратино**

К ребенку в гости пришел Буратино. Он поступил в школу и просит проверить его домашнее задание: в одну коробку он сложил карточки с гласными буквами, в другую - с согласными. Все ли буквы верно разложены. Ребенок берет по одной карточке и проверяет правильность выполнения задания. Намеренно перепутайте буквы — в коробку с согласными положите несколько гласных и наоборот. Ошибки исправлены, Буратино благодарит малыша и уходит в школу.

### Игры для развития речи у детей 6-7 лет

**Составь предложение**

Предложите ребенку составить предложение из данных вами слов. На первых занятиях количество слов не должно быть больше трех, например, «берег, дом, белый» — «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т.п. Поясните ребенку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончания.

**Один - много**

Бросая ребенку мяч, называйте любой предмет в единственном числе. Малыш возвращает мяч, называя форму множественного числа, например, дерево — деревья, сапог — сапоги и т.п.

**Отгадай по описанию**

Предложите ребенку отгадать предмет, который вы загадали по описанию его признаков, например, круглый, гладкий, резиновый, отскакивающий от земли — мяч. Или: круглый, гладкий, сладкий, внутри красный, снаружи зеленый — арбуз и т.п. Попросите ребенка загадать и описать свой предмет.

### **Игры на развитие воображения у детей 6-7 лет**

**Космическое путешествие**

Вырежьте из бумаги несколько кругов разного размера, разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку представить, что круги — это планеты, на каждой из которых есть свои обитатели. Попросите малыша придумать названия планет, заселить их различными существами. Мягко направляйте действия ребенка, например, выскажите предположение о том, что на одной планете должны жить только добрые создания, на другой — злые, на третьей — грустные и т.п. Пусть малыш проявит фантазию и нарисует жителей каждой планеты. Вырезанные из бумаги, они могут «летать» друг к другу в гости, попадать в различные приключения, завоевывать чужие планеты.

**Что ты можешь сказать?**

Выберите какой-либо объект и предложите ребенку составить подробный рассказ об этом предмете, по очереди описывая то или иное его свойство. Проигрывает тот, чья фантазия иссякла. Например: дерево.

— Оно растет.

— На дереве есть ветви и листья.

— У дерева есть корни.

— Осенью с дерева облетают листья.

— В дереве можно сделать дупло.

— На дерево садятся птицы.

— Дерево можно спилить или срубить.

— Под деревом — тень.

— Дерево может притянуть молнию.

— Весной на дереве набухают почки.

— Птицы на дереве вьют гнездо и т.д.

### **Игры для развития памяти и внимания у детей 6-7 лет**

**Посмотри и запомни**

На листе бумаги в разных местах нарисуйте или наклейте изображения животных. Покажите лист ребенку на 10 секунд. После этого уберите рисунки и предложите малышу воспроизвести их схематично на другом листе бумаги. Обратите внимание ребенка на то, что все животные должны находиться на своих местах.

**Послушай и запомни**

Подберите 5 пар связанных друг с другом по смыслу слов, например: туча — дождь, ночь — луна, постель - диван. Предложите ребенку прослушать их 2 раза. Затем называйте по одному слову из каждой пары. Задача малыша — вспомнить второе слово. Усложняя задание, увеличивайте количество пар.

**Раскрась овощи**

Нарисуйте контуры разных овощей (фруктов, цветов, животных). Предложите ребенку раскрасить все овощи в соответствии с восстановленными в памяти оригиналами.

**Повтори, что запомнил**

Произнесите несколько несложных фраз, например:

Весной распускаются листья.

Утром мы завтракаем.

В соседнем доме пять этажей.

Вчера шел дождь.

Попросите ребенка повторить фразы, которые он запомнил. Предложите поменяться ролями — малыш придумывает фразы, вы пытаетесь их повторить. При этом вы делаете вид, что не помните некоторые предложения, побуждая ребенка подсказать вам их.

### **Географические игры для детей 6-7 лет**

**Найди предмет**

Вместе с ребенком составьте план вашей квартиры. Схематично отметьте месторасположение мебели, дверей, окон. Спрячьте какой-либо предмет и отметьте место его нахождения крестиком на схеме вашего жилища. Попросите малыша найти спрятанную вещь, ориентируясь на план. Попробуйте по памяти начертить планы квартир родственников, знакомых, предложите ребенку вспомнить расположение групп в его детском саду и т.п.

Игра способствует развитию пространственного мышления, умения сопоставлять плоскостные изображения и объемные детали.

**Следопыты**

После того, как вы научились составлять план квартиры, предложите ребенку начертить схему вашего двора или любой другой знакомой ему местности. Попросите малыша отобразить все крупные объекты, находящиеся на описываемой территории. Выйдя на улицу, сравните созданный вами план с реальной местностью. Как и в предыдущей игре, спрячьте игрушку и отметьте это на карте. Пусть ребенок отыщет ее, указав свой маршрут на схеме. Поменяйтесь ролями: малыш прячет игрушку, указывая ее местонахождение, а вы прокладываете маршрут поиска.

**Собери карту**

Для игры вам понадобятся две карты мира небольшого формата. Одну из них разрежьте на пять или более частей. Рассматривая целую карту, называйте ребенку все объекты, расположенные на ней: океаны, моря, континенты, страны, города. Предложите малышу собрать разрезанную карту, ориентируясь на рассмотренные ранее изображения. Усложняя задание, увеличивайте количество разрезанных частей

### **Первые уроки физики для детей 6-7 лет**

**Свечной завод**

Подготовьте необходимый материал: огарки свечей, нитки, посуду для нагревания воска. Поместив огарки в огнеупорную емкость, расплавьте их, нагревая на слабом огне. При плавке воска будьте очень внимательны, во избежание травматизма не позволяйте ребенку брать посуду с горячей массой. После того, как воск немного остынет, но не потеряет своей пластичности, распределите его ровным слоем на небольших прямоугольных листах бумаги, положите нитку-фитиль и закатайте «рулетом» — свеча готова. Для придания оригинальной формы мягкий воск с ниткой посередине можно поместить в любой сосуд, будь то фужер с замысловатыми изгибами или формочка для игр в песке. Обратите внимание ребенка на то, как при нагревании воск переходит из твердого состояния в жидкое.

**Волшебный фонарь**

Для игры вам потребуются: пластиковые стаканы, красители (краски), свеча.

Предложите ребенку «раскрасить» воду, добавив в нее красители. Распределите ее по стаканам и поместите их в морозильную камеру. Достаньте стаканы после того, как толщина льда на его стенках достигнет трех-четырех сантиметров. Аккуратно выдолбите в центре отверстие, слейте незамерзшую воду. Извлеките ледяные «стаканы» из форм, переверните и проделайте еще одно небольшое отверстие на дне. Полученные фигуры поставьте в морозильник для окончательной заморозки. Возьмите небольшие блюдца, закрепите в центре каждого маленькую свечу, зажгите и накройте ледяными «стаканами», перевернув их вверх дном. В процессе подготовки фиксируйте внимание ребенка на том, что под воздействием низких температур вода превращается в лед, процесс замерзания идет от краев сосуда к центру. Проделывая отверстие в днище ледяного каркаса, объясните, что для равномерного и длительного горения необходим доступ кислорода, который быстро сгорит внутри сосуда без дополнительных отверстий.

**Крэке! Пэкс! Фэкс!**

Достаньте кусочек льда из формочки. Предложите ребенку стать волшебником — достать лед из стакана с водой, используя простую нитку. После безуспешных попыток малыша завязать нитку вокруг ледяного бруска, поделитесь собственным опытом: положите нитку на лед и посыпьте солью. Через некоторое время, сопровождая свои действия волшебными словами «Крэке! Пэкс! Фэкс!», вытягивайте нитку вместе с кусочком льда. Раскройте секрет фокуса: соль растапливает лед и нитка «прилипает» к подтаявшему кусочку.

**Игры с магнитом**

Покажите ребенку магнит, расскажите о его свойствах, наглядно продемонстрируйте способность магнита притягивать металлические предметы. Тестирование окружающих предметов на «притягивается — не притягивается» может стать любимым занятием малыша на весьма продолжительное время. Покажите ребенку «магнитный театр», положите на лист бумаги или пластиковую тарелку скрепку или другой легкий металлический предмет и предложите подвинуть его, не дотрагиваясь. После того, как малыш выскажет свои предположения, проведите магнитом по обратной стороне листа — движение скрепки но листу без видимых механических воздействий будет воспринято ребенком, как настоящее чудо. Предложите крохе действовать самостоятельно.